

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Целинского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Журавлевская средняя общеобразовательная школа №17
347774; Ростовская область, Целинский район, село Журавлевка, пер. Школьный, 5
тел. 8 (863 71) 9-26-97; e-mail: lika.kosolapova@mail.ru
ИНН 6136008689 КПП 613601001 ОГРН 1026101687017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЖСОШ № 17
_____ Е.В. Авраменко
Приказ № 115 от 31.08.2023 г

Рабочая программа

по биологии

Уровень основного общего образования 8 класс

Количество часов 70 по факту 67 часа

Выполнение программы по биологии осуществится за счет уплотнения учебного материала по темам – «Особенности строения Рыб. Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни.»
«Общая характеристика класса Земноводные. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.»
«Экологические факторы. Экосистема. Структура экосистемы»

Учитель Жихарева Любовь Николаевна

Программа разработана на основе Рабочей программы Биология . 5—9 классы к линии УМК «Живой организм» (авторы: В. Б. Захаров, Н. И. Сонин), 2017 г

Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Биология. Многообразие живых организмов. Животные 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Дрофа Вертикаль, 2018

Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология.

Многообразие живых организмов Животные 8 класс»

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе на примере организмов Царства Животные, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, ухода за домашними животными

Раздел 2. «Содержание учебного предмета Биология 8 класса Многообразие живых организмов: Животные »

Часть 1. Царство Животные (55 часа)

Введение (2 часа)

Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных: нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".

Подцарство Одноклеточные (4 часа)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа №1 "Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".

Подцарство Многоклеточные (49 часов)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

Тип Губки (2 часа)

Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тип Кишечнополостные (3 часа)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры".

Тип Плоские черви (3 часа)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле.

Циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторная работа №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".

Тип Круглые черви (3 часа)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Лабораторная работа №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".

Тип Кольчатые черви (3 часа)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy). Вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторная работа №5 "Внешнее строение дождевого червя".

Тип Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков".

Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тип Хордовые (24 часов)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Черепные (23 часов)

Надкласс Рыбы (4 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни".

Класс Земноводные (4 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Лабораторная работа №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".

Класс Пресмыкающиеся (3 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно - функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Лабораторная работа №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".

Класс Птицы (5 часа)

Происхождение птиц. Первоптицы и их предки. Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №11 "Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни".

Класс Млекопитающие (6 часов)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторная работа №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".

Лабораторная работа №13 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".

Основные этапы развития животных (2 часа)

Возникновение одноклеточных эукариот в протерозойскую эру. Эволюция и широкое расселение одноклеточных. Появление многоклеточных животных: губок, кишечнополостных и плоских червей. Направления развития древних плоских червей. Возникновение всех известных групп беспозвоночных. Эволюция кольчатых червей. Возникновение хордовых. Появление позвоночных в силурийском периоде палеозойской эры. Выход позвоночных на сушу. Первые земноводные. Господство рептилий в мезозойской эре. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Лабораторная работа №14 "Анализ родословного древа царства Животные".

Часть 2. Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Часть 3. Экосистема. Среда обитания (6 часов)

Понятие о среде обитания. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой обитания. Абиотические и биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Влияние факторов среды на животных и растения.

Экологические системы. Биогеоценоз и его характеристики. Продуценты, консументы и редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида.

Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды. Круговорот углерода. Круговорот азота. Круговорот фосфора и серы.

Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, каменного угля, торфа, месторождений руд.

Лабораторная работа №15 "Анализ цепей и сетей питания".

Обобщение (4 часа)

Государственные биосферные заповедники, заказники, национальные парки и др.

Раздел 3. «Тематическое планирование предмета Биология.

Многообразие живых организмов: Животные 8 класса»

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов	Лабораторные работы	Практические работы
	Раздел 1. Царство Животные	55		1
	Введение	2		
	Подцарство Одноклеточные	4	1	
	Подцарство Многоклеточные	49	13	
	Раздел 2. Вирусы	2		
	Раздел 3. Экосистема. Среда обитания	6	1	
	Обобщение	4		
	Итого	67 ч	15	1

**Календарно - тематическое планирование по курсу Биология.
Многообразие живых организмов Животные 8 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Часть 1. Царство Животные 55 ч Введение (2 ч) Общая характеристика животных.	1	01.09	
2	Систематика животных. Взаимоотношения животных в биогеоценозах. Практическая работа №1 "Анализ структуры биомов суши и Мирового океана".	1	07.09	
3	Подцарство Одноклеточные (4 ч) Общая характеристика Простейших. Тип Саркожгутиконосцы	1	08.09	
4	Тип Инфузории. Тип Споровики Лабораторная работа №1 (Л.р.)"Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки".	1	14.09	
5	Входная контрольная работа	1	15.09	
6	Роль Простейших в биогеоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. К/р №1 по Теме "Подцарство Одноклеточных"	1	21.09	
7	Подцарство Многоклеточные 49 ч Тип Губки (2 ч) Общая характеристика Многоклеточных животных.	1	22.09	
8	Простейшие многоклеточные - губки	1	28.09	
9	Тип Кишечнополостные.(3 ч) Особенности организации Кишечнополостных. Л/р №2 "Изучение таблиц, отражающих ход регенерации гидры".	1	29.09	
10	Особенности организации Кишечнополостных.	1	04.10	
11	Многообразие и распространение Кишечнополостных.	1	06.10	
12	Тип Плоские черви (3 ч) К/р № 2 Тип Кишечнополостные Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей.	1	12.10	
13	Многообразие Плоских червей и их роль в биогеоценозах.	1	13.10	

14	Л. р. №3 "Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня".	1	19.10	
15	Тип Круглые черви (3 ч) Тип Круглые черви.	1	20.10	
16	Особенности круглых червей.	1	26.10	
17	Жизненный цикл человеческой аскариды. Л. р. №4 "Жизненный цикл человеческой аскариды".	1	27.10	
18	Тип Кольчатые черви (3 ч) Тип Кольчатые черви. Л. р. №5 "Внешнее строение дождевого червя".	1	09.11	
19	Особенности кольчатых червей. К/р №3 Тип Кольчатые черви	1	10.11	
20	Многообразие представителей типа Кольчатые черви	1	16.11	
21	Тип Моллюски (2 ч) Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Л. р. №6 "Внешнее строение Моллюсков".	1	17.11	
22	Особенности моллюсков. Многообразие представителей типа Моллюски	1	23.11	
23	Тип Членистоногие (7 ч) Тип Членистоногие. Происхождение и особенности членистоногих.	1	24.11	
24	Многообразие Членистоногих Л. р. №7 "Изучение внешнего строения и многообразии Членистоногих"	1	30.11	
25	Класс Ракообразные.	1	01.12	
26	Класс Паукообразные.	1	07.12	
27	Общая характеристика Класса Насекомых.	1	08.12	
28	Многообразие Насекомых. Размножение и развитие.	1	14.12	
29	К/р №4 по Теме Тип Членистоногие	1	15.12	
30	Тип Иглокожие (1 ч) Тип Иглокожие. Общая характеристика.	1	21.12	
31	Тип Хордовые (24 ч) Подтип Бесчерепные (1 ч) Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика.	1	22.12	
32	Подтип Черепные (23 ч)	1	28.12	

	Надкласс Рыбы (4 ч) Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Происхождение рыб.			
33	Особенности строения Рыб. Л. р. №8 "Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни"	1	29.12	
34	Хрящевые рыбы. Костные рыбы.	1	11.01	
35	Многообразие и значение рыб. К/р №5 по Теме Надкласс Рыбы	1	12.01	
36	Класс Земноводные (4 ч) Класс Земноводные. Происхождение земноводных.	1	18.01	
37	Общая характеристика класса Земноводные. Л. р. №9 "Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни".	1	19.01	
38	Размножение, среда обитания и экологические особенности Земноводных.	1	25.01	
39	Многообразие и роль Земноводных в природе и жизни человека.	1	26.01	
40	Класс Пресмыкающиеся (3 ч) Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика Пресмыкающихся. Особенности строения.	1	01.02	
41	Строение Пресмыкающихся . Л.р. №10 "Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи".	1	02.02	
42	Экология и значение Пресмыкающихся К/р №6 по Темам Класс Земноводные и Класс Пресмыкающиеся.	1	08.02	
43	Класс Птицы (5 ч) Класс Птицы. Общая характеристика птиц.	1	09.02	
44	Особенности строения Птиц. Л. р.№ 11 Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни.	1	15.02	
45	Размножение и развитие	1	16.02	
46	Экологические группы Птиц.	1	22.02	
47	Роль птиц в природе и жизни человека. К/р №7 по Теме Класс Птицы.	1	29.02	
48	Класс Млекопитающие (6 ч) Общая характеристика Класса Млекопитающие.	1	01.03	
49	Особенности внутреннего строения Млекопитающих. Л. р. №12 "Изучение внутреннего строения Млекопитающих".	1	07.03	

50	Особенности внутреннего строения Млекопитающих.	1	14.03	
51	Размножение и развитие Млекопитающих.	1	15.03	
52	Многообразии Млекопитающих. Л. р. №13 "Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека".	1	28.03	
53	Роль Млекопитающих в природе и жизни человека. К/р № 8 по Теме Млекопитающие.	1	29.03	
54	Основные этапы развития животных (2 ч) Основные этапы развития животных.	1	04.04	
55	Животные и человек. Л. р. №14 "Анализ родословного древа царства Животные".	1	05.04	
56	Часть 2. Вирусы 2 ч Вирусы. Общая характеристика Вирусов.	1	11.04	
57	Значение Вирусов. К/р № 9 по Теме Вирусы	1	12.04	
58	Часть 3. Экосистема. Среда обитания 6 ч Среда обитания.	1	18.04	
59	Экологические факторы Экосистема. Структура экосистемы.	1	19.04	
60	Пищевые связи в экосистемах. Л. р. №15 "Анализ цепей и сетей питания".	1	25.04	
61	Биосфера – глобальная экосистема	1	26.04	
62	Круговорот веществ в биосфере. Значение круговоротов для существования жизни.	1	02.05	
63	Роль живых организмов в биосфере. К/р №10 Экосистема.	1	03.05	
64	Обобщение 4 ч Государственные биосферные заповедники, заказники, национальные парки и др.	1	16.05	
65	ИКР за курс «Многообразие живых организмов: Животные 8 класс»	1	17.05	
66	Анализ ИКР за курс «Многообразие живых организмов: Животные 8 класс»	1	23.05	
67	Заключительный урок по курсу биологии 8 класс	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методсовета

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УР

_____ Богданов Е.Ю.

Протокол № 1

от 30.08.2023 г

**Лист корректировки
рабочей программы по**

биологии 8 класса

на 2023/ 2024 учебный год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий и фактическим количеством проведённых учебных занятий по причине _____

–

_____ в рабочую программу вносятся следующие изменения:

Корректировка тематического планирования.

Раздел	Количество часов по программе	Количество часов в связи с корректировкой
Всего		